

**Концепция внутренней системы оценки качества
образования в МБОУ СОШ с. Алаторка им.
Вакульского А.В.
МР Иглинский район на 2021 -2023 годы**

1. Общие положения

1.1. Концепция внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.. МР Иглинский район на 2021-2023 годы (далее - Концепция ВСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления внутренней системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры.

Концепция внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. МР Иглинский район Республики Башкортостан (далее - Концепция, ВСОКО) исходит из того, что качество образования является одной из основных характеристик, определяющих конкурентоспособность образовательных организаций, эффективность решения задач социально-экономического развития региона.

Концепция разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждённой Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54;
- муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан», утвержденное постановлением главы администрации муниципального района

Иглинский район Республики Башкортостан от 28 декабря 2020 года № 12– 2448 Концепция региональной системы оценки качества образования Республики

Башкортостан;

-Приказ от 31 августа 2021 года № 26 "Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования».

Концепция предусматривает совершенствование системы выявления проблем качества образования и разработку комплекса мер по развитию эффективного управления образовательной системой в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.

Концепция определяет методологические основы совершенствования системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи, ее объекты и содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования, организационную структуру управления ВСОКО.

1.2. В Концепции ВСОКО используются следующие понятия:

оценка качества образования- оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса, деятельности всей системы образования школы; **мониторинг системы образования**- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; **методы сбора информации**:

-**экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

-**оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Концепция ВСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов: – показателей оценки качества подготовки обучающихся;

-процедур оценки качества образования;

- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации.

—

1.4. В рамках Концепции ВСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов.

1.5. Объектами Концепции ВСОКО являются:

- МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся

2. Цель и задачи Концепции

2.1 Цель, задачи и направления реализации ВСОКО

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения:
 - 1) основной образовательной программы начального общего образования,
 - 2) основной образовательной программы основного общего образования,
 - 3) основной образовательной программы среднего общего образования;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся; - обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- организация работы по оценке функциональной грамотности;

- повышение уровня образовательных результатов в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.. на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов повышения уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- повышение уровня образовательных результатов МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования; - получение объективной информации о качестве образования в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.. и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию внутренней системы образования;
- прогнозирование развития внутренней системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными задачами ВСОКО являются:

1) *создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:*

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования); - об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2) *создание системы работы с учащимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях, включающей:*

- организацию работы с учащимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников, имеющих учащихся с низкими результатами обучения или находящихся в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи учителям, имеющих учащихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;- охват обучающихся дополнительным образованием; - индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителя и заместителей, включающей показатели по:

- повышению качества управленческой деятельности;
- формированию профессиональных компетенций руководителя и заместителей;
- обеспечению качества подготовки обучающихся;- формированию резерва управленческих кадров;
- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

6) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- деятельность по выявлению кадровых потребностей;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций(гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3.Описание основных направлений реализации ВСОКО

3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.. предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ начального основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В., реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования, основанных на анализе образовательных результатов. Процедуры оценки качества и олимпиад школьников включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;

- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA;- Региональные и муниципальные диагностические работы; - Олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.. :

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

Задачи:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов в округе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11,

ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО,

общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- организация контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;

- разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур, выявлять случаи с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по

адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации
	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике
3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)

		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	- результаты ГИА

		языку	
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	- результаты ГИА
4	Оценка функциональной грамотности	Доля участников, в отношении которых проводилась оценка по функциональной грамотности	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
5	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	- аналитический отчет по результатам диагностик

		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	- аналитический отчет по результатам диагностик
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	- аналитический отчет по результатам диагностик
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и	- результаты ГИА
		«Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	- результаты ГИА

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В., определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора; – база результатов региональных и муниципальных диагностических работ; – база олимпиад школьников.

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. направлен на получение информации по подготовке обучающихся по утвержденным показателям.

1. Мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.
2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе.
3. Мониторинг результатов функциональной грамотности.
4. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
5. Мониторинг (анализ) участия в проведении функциональной грамотности.
6. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
7. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствиетребованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA).
8. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе перекрестных проверок в общеобразовательных организациях.
9. Мониторинг (анализ) проведения ВОШ.

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

Для проведения анализа определены признаки, по которым группируются результаты: результаты учащихся, имеющих, низкий/средний/высокий уровень качества образования. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли и учет учащихся, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений); - расчет процентной доли и анализ результатов учащихся, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов (внешний индекс необъективности ОО, индекс не подтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям ШМО, заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с заместителями руководителя, руководителями ШМО;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;- включение в план проверок ШМО с признаками необъективности по результатам ВПР;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

-привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.

3.2. Система работы с учащимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих детей в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы с учащимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества детей, имеющих низкие результаты обучения.

Задачи:

Обеспечить информационно-методическое сопровождение работы школы с учащимися с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

Обеспечить развитие кадрового потенциала;

Разработка школьных программ улучшения результатов;

Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;

Сокращение разрыва между обучающимися, показывающими стабильно высокие результаты обучения и с низкими образовательными результатами.

Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся, с низкими образовательными результатами в систему работы школы.

Целевые группы системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники;

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу с учащимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях, из группы риска для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе работы с учащимися с низкими результатами обучения. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Мониторинг состояния системы работы с учащимися с низкими результатами обучения направлен на получение информации по всем показателям, используемых в системе работы.

1. Мониторинг образовательных результатов.
2. Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).
3. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
4. Мониторинг результатов оценки предметных компетенций.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций муниципального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга школьных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа. Комплексный анализ результатов мониторинга внутришкольных показателей обеспечивает:

- выявление учащихся с низкими результатами обучения и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях, из зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам;
- руководителю, заместителям руководителя.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения:

- внесение изменений в программу развития МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.. »;
- внесение изменений в ВСОКО;
- совершенствование нормативно-правовых актов;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы школы по сокращению низких результатов обучения. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы.

3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение

качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях внутришкольного образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

–

Цель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: обеспечение эффективного функционирования внутренней системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Задачи: 1. Увеличение количества обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В., участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.

2. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.

4. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.

5. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.

6. Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и

векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях внутришкольного образования

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1. Мониторинг участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.
2. Мониторинг результативности участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ (в том числе детей с ОВЗ).
3. Мониторинг участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).
4. Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).
5. Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.
6. Мониторинг охвата детей дополнительным образованием.
7. Мониторинг численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе центра «Точка роста».
8. Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план.
9. Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми.
10. Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга внутришкольных показателей и разработке адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся на школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям); – педагогам образовательных организаций; – руководителю, заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи :

- внесение изменений в программу развития;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи .

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи , и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям в кадрах, учитывающей преемственность общего (начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве РБ, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с учетом кадровой потребности района и школы.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – результаты проектной деятельности;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся

муниципального и межмуниципального уровня;

- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальной программы и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда;
4. Разработка и внедрение новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального рынка труда;

5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда; - данные об участии в региональных профориентационных проектах; - данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. Мониторинг на наличие профильных, предпрофильных классов.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования.
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях.

Анализ результатов мониторинга показателей МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.. предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций педагогам для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики;
- анализ работы психолого-педагогических служб;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями РБ;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия; проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направленных на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цель: наличие и функционирование внутренней системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций.
- Обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.
- Повышение уровня обеспеченности внутренней системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников внутренней системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
- Получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Совершенствование и реализация условий для профессионального роста педагогических работников внутренней системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
2. Организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.
3. Выявление актуального уровня запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям.
4. Выявление профессиональных дефицитов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.
5. Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
6. Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
7. Развитие профессиональной мобильности педагогических работников на основе повышения квалификации.
8. Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.
9. Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Описание методов сбора информации
Повышение квалификации педагогов на основе	Доля учителей (преподавателей), прошедших Диагностику по	Аналитический отчет
диагностики их профессиональных дефицитов	Наличию дефицитов	
	Доля педагогов, прошедших Программы ДПО по индивидуальным образовательным Траекториям с целью устранения Профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории	Аналитический отчет
	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLSRUSSIA, и т.д.)	Аналитический отчет

	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО	Аналитический отчет
Организация работы по направлению профессиональную переподготовку образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей	Аналитический отчет
	муниципального рынка труда	
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Информация ИРО РБ по итогам диагностики профессиональных дефицитов

Мониторинги:

1. Мониторинг педагогов, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов.
2. Мониторинг педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность.
3. Мониторинг педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.
4. Мониторинг сверки кадров.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителю, заместителям руководителя;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;

- совершенствование нормативных правовых документов в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

3.6. Система организации воспитания обучающихся, предназначенных для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социальноэкономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

Цель: наличие и функционирование внутренней системы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи:

1.Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.

2.Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.

3.Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.

4.Формирование и развитие ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

5.Обеспечение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

6. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.

7.Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации.

8. Вовлечение обучающихся в активную научную деятельность.

9. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.

10.Создание условий для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.

11.Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально- экономические, национальные, культурно-исторические условия МР Иглинского района РБ.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. . В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы :

- ведомственные нормативно-правовые, локальные акты;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации МР Иглинский район РБ;
- локальные акты МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.;

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

1. Мониторинг участия педагогов в КПК и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.

2. Мониторинг организации работы в ОУ по методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания.
3. Мониторинг проведения оценки эффективности деятельности и поощрения классных руководителей.
4. Мониторинг официальных сайтов ОУ. Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного среднего общего образования.
5. Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.
6. Мониторинг охвата обучающихся охваченных воспитательными мероприятиями на всех уровнях образования.
7. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП, неблагополучными семьями;
8. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД»).

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей:

- анализ организации работы по обеспечению прохождения курсов повышения квалификации, подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- анализ официального сайта на наличие разработанных и утвержденных программ, в соответствии с федеральными и региональными программами воспитания обучающихся;
- анализ информации по детям, вовлечённым в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- анализ деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений и оказание методической помощи;

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства; - анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам

- образовательного процесса;
- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- Классным руководителям.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- внесение изменений в программу «развития школы;
- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.

4.Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений ВСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2023 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организации;
 - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессиональнообщественной и общественной оценки качества образования;
- 2) повышение эффективности деятельности руководителя образовательной организации;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, методического сопровождения их деятельности;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению; - выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов ВСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования МБОУ СОШ №1 с. Иглино им. Бесценного В.Н.

5. Организационная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура ВСОКО включает следующие уровни:

- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

5.2. Субъектом школьного уровня является МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В. ,

6. Функционирование системы управления ВСОКО

6.1. Деятельность и полномочия МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.,

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие внутренней системы управления качеством образования; - участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, обеспечивающие повышение качества образования;

- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования, в пределах своей компетенции;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- участвует в проведении мониторинг системы образования в образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования школы, анализируют результаты оценки качества образования на школьном уровне;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования;
- проводит анализ результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию; - осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования; - осуществляет контроль качества предоставляемой информации.
- разрабатывают и реализуют программу развития школы, включая оценку качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации; - участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, внутренней системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации; - анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;

- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:
- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры; - выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования; - всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований; - национальных исследований качества образования; - региональных и муниципальных оценочных процедур.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности, и организации с низкими образовательными результатами.

Основной частью внутренней системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования МКУ Отдел образования, образовательных организаций;

- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся по результатам оценочных процедур.

7. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

7.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования, проводимых в МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В., с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

7.2. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности образовательных учреждений МР Иглинский район РБ, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, и их руководителей.

7.3. Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся муниципального района Иглинский район РБ, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе каждой образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений ВСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2023 гг.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
 - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессиональнообщественной и общественной оценки качества образования;
- 2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- 3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты; 5) развитие образовательной среды, способствующей:

-формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению, - выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем.

7) использование результатов ВСОКО при принятии управленческих решений.